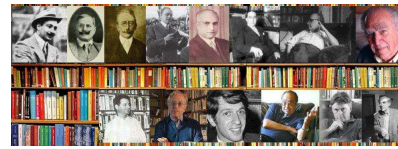




INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
IIGG | GINO GERMANI
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES - UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES



CONFERENCIA ○○○○

LOS/AS SOCIÓLOGOS/AS EN LA ESCUELA

Expone

DR. EMILIO TENTI FANFANI

Doctorado de la Fundación Nacional de Ciencias Políticas de París, Doctorado Honoris Causa por la Universidad Nacional de Rosario

ONLINE POR: **VIERNES 8 DE NOVIEMBRE**
19 HORAS

PREVIA INSCRIPCIÓN

ORGANIZA: CON EL APOYO DE:

Grupo de Estudio sobre Historia y Enseñanza de la Sociología (GEHES- HSSA)
Sobre la conferencia “Los/as sociólogos/as en la escuela”,
Emilio Tenti Fanfani
8 de noviembre de 2024

Resumen preparado por María Eugenia García
Licenciada y Profesora en Sociología (UNLP)
Maestranda en Educación (UNLP)

En el marco de una actividad organizada por el Colegio de Sociólogos de la Provincia de Buenos Aires, el sociólogo Emilio Tenti Fanfani dictó una conferencia sobre el lugar de la sociología como disciplina científica dentro del sistema educativo y la implicación de los/as sociólogos/as en la escuela.

Su exposición se estructuró en tres grandes ejes. Primero, la relevancia de la sociología como ciencia para generar conocimiento en la actualidad y cómo esto se relaciona con la escuela como institución social. Segundo, las perspectivas que sostienen la hipótesis de que la escuela ha perdido sentido en la actualidad. Finalmente, una propuesta sobre el rol de la escuela en la construcción de sociedades democráticas.

Se presentan a continuación los elementos principales del argumento y el desarrollo de la disertación.



INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
IIGG | GINO GERMANI
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES - UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES



La sociología como ciencia y su centralidad para comprender los fenómenos sociales actuales

La sociología tiene una rica historia construyendo conocimiento racional sobre el mundo social. La tradición clásica aportó una valiosa herencia intelectual y cultural, que fue continuada y renovada por los clásicos del siglo XX como Norbert Elías, Anthony Giddens y Pierre Bourdieu, entre otros. Estos autores construyeron, a partir de elementos que nos han legado los clásicos, un conjunto amplio de reflexiones y explicaciones válidas y legítimas sobre las transformaciones en las sociedades capitalistas contemporáneas.

La sociología es una ciencia social cuyo objeto de conocimiento es el conjunto de fenómenos de las sociedades contemporáneas. A partir del análisis científico y la construcción de conocimiento, esta disciplina contribuye a situar y comprender las diferentes disputas por imponer la verdad. De esta manera, el proceso de construcción de conocimiento social y la correspondiente definición de las nociones de verdad sobre los fenómenos sociales constituyen un objeto de lucha entre diferentes actores interesados en construir y mantener el poder. En este escenario, la sociología tiene una clara ventaja: integra un lenguaje teórico con evidencias empíricas. Las proposiciones que formula no son sólo lógicamente coherentes, sino que se apoyan en la empiria. Por lo cual, la tarea principal de esta ciencia es “leer, escribir y contar” lo que sucede en la sociedad. Es por ello que la construcción de datos es un insumo fundamental para dar cuenta de su objeto empírico. Investigar e interpretar el mundo, elaborar datos a partir de la teoría, es la forma en la que se deben analizar los fenómenos sociales.

En este sentido, la sociedad es un objeto empírico que se constituye como concepto epistemológico en el campo sociológico. Los conceptos son necesarios para analizar los fenómenos. En la actualidad, los grandes cambios en los modos de producción capitalista, en los modos de distribución de la riqueza, los cambios relacionales entre generaciones, familia, cultura, etc.; se sienten y repercuten en la escuela.

Por ello, la escuela es un buen elemento para hacer sociología: en un espacio social, una institución que es escenario de luchas y conflictos, donde se da cuenta de que hacen los seres humanos en sociedad. Nada de lo que pasa dentro de la escuela se puede entender sin la sociología.

La escuela y la pérdida de sentido social

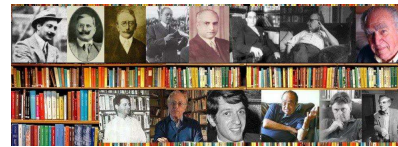
El diagnóstico desde el discurso de las ciencias de la educación es que el sistema educativo no funciona bien. Hay insatisfacción, por ello, la escuela es objeto de crítica y reforma permanente. Antes, la escuela era casi sacralizada, hoy está bajo sospecha. Desde este diagnóstico de la insatisfacción, Tenti Fanfani retoma tres explicaciones/ paradigmas sobre el por qué la escuela está bajo sospecha:

- 1) La perspectiva culturalista. La decadencia proviene de una crisis de valores. Por ello, sugiere un tipo de intervención desde la política reaccionaria: hay que volver a los que era antes, la solución es volver al pasado.

Para poder problematizar este posicionamiento, la sociología nos aporta la reflexión de una perspectiva histórica, recuperando una dimensión temporal, una dimensión del proceso. No se entiende el presente sin el pasado. La historia de la escuela está en las cosas pero también en las subjetividades. Por ello, la perspectiva relacional es fundamental para comprender que no existen elementos sin relaciones. El contexto de relaciones, la red de relaciones que se mantiene en un sistema, nos ayuda a entender que los fenómenos



INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
IIGG | GINO GERMANI
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES - UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES



sociales no son esencias. Es por ello que no hay definiciones esencialistas, sino que existen relaciones contextuales, las cuales explican a los fenómenos sociales.

- 2) Otra mirada que explica la insatisfacción en torno a la escuela resulta de la definición de una función política y estatal de la educación.

Desde el surgimiento de la escuela, el Estado gobierna a las instituciones educativas bajo el tipo de dominación legal burocrática. La burocracia es el gobierno de la regla, donde los actores sociales son agentes que someten su acción social a la norma limitando el libre albedrío. Todas las acciones son previsibles, tareas reguladas, por lo que las acciones se integran y se vuelven previsibles. Así, es indiferente quién es el/la director/a de la escuela, por ejemplo.

Es importante mencionar que este tipo de dominación en el gobierno de las escuelas ha funcionado en una sociedad capitalista, donde el modelo de producción dominante era la producción en serie. Pero en la actualidad, la acumulación de capital se da por la innovación, por la creatividad. La producción de bienes culturales por ejemplo, presenta nuevos productos a los mismos consumidores por lo que se busca entonces liberar el accionar de los individuos. Para este fin formativo, el estado tiene que desaparecer como regulador de las acciones, por ello aparece la idea de “anarco pedagogía”. La actualidad demanda como necesaria un nuevo tipo de socialización en los individuos, que ya no responde al gobierno estatal a través del tipo de dominación legal burocrática.

- 3) En la escuela, se hacen más cosas con menos recursos.

En estos tiempos, se invierte menos en educación pero a su vez la escuela debe responder a demandas crecientes para las que no está preparada. Por esta razón, la escuela está sobredemandada pero se encuentra subdotada, ya que no cuenta con los recursos ni preparación necesaria para dar respuesta a las múltiples demandas que recibe en la actualidad. Esto hace que se cuestione si la escuela está cumpliendo de manera adecuada su principal función social, que es la de transmitir conocimientos considerados significativos y valiosos social y culturalmente.

Tenti Fanfani plantea que estos modelos explicativos que dan cuenta de las razones de la insatisfacción con la escuela, son muy esquemáticos, son artefactos mentales que operan como herramientas mentales. No nos podemos quedar pegados a estos esquemas como respuestas acabadas sino que es necesario buscar caminos alternativos. Por ello, Tenti Fanfani se pregunta, “¿por qué la escuela está bajo sospecha? ¿Por qué hay una tragedia?”. El crecimiento masivo en los últimos años, la masificación de la escolaridad hizo y hace surgir la sospecha en relación a la generosa entrega del título: el hecho de que las personas tengan el diploma, ¿implica que tengan los saberes aprendidos?

Para poder responder esta pregunta, se pusieron en marcha los primeros operativos para evaluar la calidad de la educación. Se comenzaron a hacer pruebas de la apropiación de estos saberes. Si bien hay diferentes formas y grados de apropiación y aprendizaje del conocimiento, hay cualidades que debe tener el aprendiz. Es decir, que el aprender es un esfuerzo, que debe tener sentido para el individuo. El interrogante en torno a la posesión del saber es la prueba de lo que la escuela está bajo sospecha. La escuela ahora es el objeto de evaluación, cuando siempre fue quien evaluaba.

Lo que se observa es que, a pesar de la democratización de la escolarización, el conocimiento se concentra en pocas manos. Los sistemas educativos son más incluyentes

